

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

начальник
Краснооктябрьского ГОУ ДОАВ
П.В. Свиридов

20 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ детский сад № 178
С.А. Анащенко
приказ № 94-ОД от 29.12.2020 г.

ПРИНЯТО

решением Совета МОУ детский сад № 178
протокол № 3 от 28.12.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 178
Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2021-2024 г.г.

Волгоград 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Раздел. Паспорт программы развития.....	3
2 Раздел. Введение. Пояснительная записка.....	7
3 Раздел. Характеристика текущего состояния организации. Информационная справка.....	9
4 Раздел. Концепция Программы	14
5 Раздел. Ключевые ориентиры Программы	29
6 Раздел. Реализация Программы	33
7 Раздел. Мониторинг.....	39

1 РАЗДЕЛ.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»
Основания для разработки программы. Нормативно-правовая и методическая база	<p>Международная: Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями); Конвенцией о правах ребенка, 1989 г.</p> <p>Федеральная: Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Правительственная: Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 288 от 12.03.1997г., в редакции от 10.03.2009г.); Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Ведомственная: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09.2020 г. № 28); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,</p>

	утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Основной разработчик Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего от 19.12.2020г. № 91-ОД
Координаторы	Анащенко Светлана Анатольевна, заведующий МОУ детский сад № 178 Бабакова Ольга Дмитриевна, старший воспитатель МОУ детский сад № 178
Исполнители программных мероприятий	- Административно-управленческая группа МОУ детский сад № 178 - Специалисты МОУ, родители (законные представители) воспитанников
Уставные документы	Лицензия на осуществление ведения образовательной деятельности (с приложением № 1): № 825 от 07 декабря 2015, серия 34Л01 № 0000561 Устав детского сада
Ввод в эксплуатацию	1963 год, типовой проект
Адрес	400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость в качественной подготовке специалистов МОУ владеющими современными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационных, освоению педагогами новых возможностей цифровизации обучения. • Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. • Необходимость учета социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей. 2. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

	<p>2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>4. Реализация приоритетных направлений развития дошкольного образования, обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в дошкольном учреждении, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития.</p> <p>5. Оказание учебно-методической поддержки, необходимой помощи в повышении педагогического мастерства, реализации творческого потенциала педагогов МОУ и создание оптимальных условий для повышения квалификации педагогов, в том числе по цифровизации образования.</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в МОУ.</p>
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с 2021г. по 2024г. (3года)
Перечень основных разделов Программы	Информация об учреждении Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Концепция будущего учреждения Разработка мероприятий реализации программы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2021г.-2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап (реализация) 2022г.-2024г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения Программы и ее реализация</p>	<p>Задачи этапа: переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, ресурсов образовательных платформ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; реализация мероприятий Программы; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в</p>

	соответствии с результатами мониторинга
<p>III этап (обобщающий) 2024г. Цель: анализ полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ» • «Дополнительное образование». • «Цифровизации образовательной среды»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования; • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется административной группой детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МОУ детский сад № 178 Анащенко Светланой Анатольевной
Контроль исполнения Программы	Административной группой МОУ детский сад № 178
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>тел.8(8442) 71-29-59 E-mail:detsad178@vlg-ktu.ru Сайт: http://mou178.oshkole.ru/</p>

2 РАЗДЕЛ

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» – МОУ детский сад № 178.

Программа – программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2021-2024 г.г.

ГЛОССАРИЙ:

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Задержка психического развития ребенка (ЗПР). Под **задержкой психического развития** понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Инновация - это процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы образования.

Инновационная деятельность - целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества педагогического процесса.

Мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) - недостатки в физическом и (или) психическом развитии (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды).

Расстройства аутистического спектра (РАС) - психическое **расстройство** детского возраста, характеризующееся нарушением социального взаимодействия и общения, повторяющимися и стереотипными моделями поведения и неравномерным интеллектуальным развитием, часто с умственной отсталостью.

Сложная структура дефекта - **сложное** нарушение детского развития, при котором сочетается два или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования** - документ, который все **дошкольные** образовательные организации обязаны реализовывать. Вступил в силу с 01.01.2014 года.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, так же обучения и воспитания в дистанционном формате. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МОУ детский сад № 178, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

3 РАЗДЕЛ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ) основано в 1963 году, расположено по адресу: 400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а.

Лицензия на осуществление ведения образовательной деятельности (с приложением № 1), № 825 от 07 декабря 2015, серия 34ЛЮ1 № 0000561.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а.

Фактический адрес: 400009, Россия, Волгоград, ул. Тарифная, 11 а.

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Местонахождение Учредителя: 400066, Россия, Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, 17 а

e-mail:detsad178@vlg-ktu.ru

Транспорт: автобус: № 21, 25, 43, 59, 95; маршрутное такси: № 57к, 36, 46с, 3с;

троллейбус: № 12, 9; трамвай скоростной.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://mou178.oshkole.ru/>

Детский сад расположен в 2-х этажном здании, отвечает всем санитарным правилам и нормам. Детский сад расположен вдалеке от центральных дорог, в экологически чистом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОУ СШ № 95, почтовое отделение № 9, спортивный комплекс «Зенит», сеть магазинов. Площадь здания детского сада составляет 893,3 кв.м., земельный участок - 4407 кв.м. Территория огорожена.

На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

МОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 4-х часовым, 12-ти часовым и 24-м часовым пребыванием воспитанников, исключая праздничные и выходные дни.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (смешанная дошкольная для детей 4-6 лет, и две группы смешанных дошкольных для детей 5-7 лет) с 12 часовым пребыванием.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (смешанная дошкольная для детей 4-7 лет) с 24 часовым пребыванием.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (смешанная дошкольная для детей 3-7 лет) с 12 часовым пребыванием.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (смешанная дошкольная для детей 3-7лет) с 12 часовым пребыванием.

- 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (смешанная дошкольная для детей 3-7 лет) с 4 часовым пребыванием.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (смешанная дошкольная для детей 3-7 лет) с 4 часовым пребыванием.

Кадровый потенциал

В детском саду работают 20 педагогов.

Образовательную деятельность с детьми ведут специалисты: воспитатели, учителя-дефектологи (учителя-логопеды), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование, своевременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами:

Старший воспитатель – 1

Учитель-дефектолог (учитель-логопед) – 6

Воспитатель – 11

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре -1

Характеристика педагогов по уровню образования:

Высшее – 14 (74 %)

Среднее профессиональное – 5 (26 %).

Стаж работы:

до 10 лет- 2 (10 %)

от 15 до 20 – 3 (15%)

Свыше 20 лет – 15 (75 %)

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория – 8 (40 %)

Первая квалификационная категория – 8 (40%)

Соответствие занимаемой должности – 4 (20%)

В МОУ используются разнообразные формы организации деятельности:

- Самостоятельная работа с материалами методического кабинета;
- Педагогический совет;
- Семинары (проблемные, практикумы);
- Консультирование, обследование, лекции;
- Информация на стенде;
- Наставничество;
- Работа творческой группы;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Взаимодействие с ОУ;
- Самообразование;
- Взаимопосещение образовательной деятельности;
- Диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;
- Метод-проектов;
- Мастер-классы.

В ДОУ эффективно работает такая форма организации методической деятельности как наставничество. Цель – представить и передать педагогический опыт для молодого поколения педагогов. Планирование, организация эффективной педагогической деятельности на основе собственных результатов, обсуждение полученных результатов в ходе открытых занятий, мастер-классов, организация тематических выставок под руководством наставника.

Процедура по диагностике и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов позволяет определить пути и средства оказания для педагога необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим.

Своевременная курсовая подготовка и участие в международных, российских, городских и районных мероприятиях (конкурсы, конференции, мастер-классы, семинары, инновационные программы) специалистов МОУ детский сад № 178 позволяет повысить квалификационный показатель МОУ, формировать положительный имидж дошкольного учреждения, а также способствуют:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного, педагогического и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.
2. Повышению творческой активности педагогов для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта.
4. Улучшению предметной среды групп и кабинетов ДОУ.
5. Подготовке и качественному проведению аттестации педагогических работников.
6. Изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта
7. Организации взаимопосещения и проведения мастер-классов.

Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

Используются также индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательным и парциальным программам МОУ;
- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности;
- организация наставничества;
- консультирование;
- оказание методической помощи по запросам педагогов.

Банк данных МОУ представлен на сайте дошкольного образовательного учреждения, что позволяет участникам образовательных отношений получать актуальные, современные и необходимые знания, требования к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в МОУ. Сайт позволяет педагогам представлять педагогический опыт, различные тематические занятия со всеми участниками образовательных отношений. Такая форма повышения информированности специалистов способствует установке единой педагогической стратегии развития МОУ.

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей	120	100%
2.	Характеристика семей		
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	54	45%
2.2	Семьи, имеющие двух детей	52	43%

2.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более	14	12%
3.	Социальный статус семьи		
3.1	Полных семей	84	73%
3.2	Всего неполных семей	32	27%
3.3	Одинокое родители (официальный статус)	8	25%
3.4	Семьи разведенных родителей	21	18%
3.5	Дети полусироты	3	3%
3.6	Опекаемые	3	3%
4.	Малообеспеченные	7	6%
5.	Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
5.1	Служащие	59	30%
5.2	Рабочие	62	31%
5.3	Предприниматели	5	3%
5.4	Военнослужащие	2	1%
5.5	Неработающие	65	34%
5.6	Пенсионеры	2	1%

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – партнерства, сотрудничества, взаимодействия и доверительности. С родителями (законными представителями) в течение учебного года организованы и проведены мероприятия: мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные выставки и конкурсы, утренники, осуществлен информационный обмен с родительской общественностью через сайт детского сада (<http://oshkole.ru>) и электронную почту (detsad178@vlg-ktu.ru).

Специалисты МОУ оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), которая проводится индивидуально по результатам диагностики, непосредственно-образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдению педагога-психолога. В работе с родителями (законными представителями) используются нетрадиционные формы работы: тренинги, ролевые игры, круглые столы, дискуссии, праздники.

Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ оснащается с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Методический кабинет оснащён компьютерной техникой, литературой для проведения образовательного процесса, наглядным дидактическим материалом, художественной и познавательной литературой. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «тревожная кнопка» вневедомственной охраны.

Медицинское сопровождение детей осуществляется медицинской сестрой. Имеется медицинский кабинет и изолятор. Организационно-методическая работа по вопросам

медицинского обеспечения осуществляется на базе детской поликлиники № 2. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей с 12-ти часовым пребыванием:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Уплотненный полдник.

6-ти разовое питание детей с 24-х часовым пребыванием:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин
- Ужин 2

Контроль по данному вопросу проводят медицинская сестра и группа административно-общественного контроля.

Материально-техническая база детского сада постоянно развивается:

1. Пополняется библиотека методической литературы, наглядных, дидактических пособий и материалов у специалистов МОУ.
 2. Пополняются центры развития логопедическими тренажерами для коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
 3. Приобретаются музыкальные инструменты, пополняется фонотека, костюмерная.
 4. Во всех группах приобретаются: сюжетная игровая мебель, модули, конструкторы, стульчики, шкафы для хранения одежды детей.
 5. В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, учителей-дефектологов (учителей-логопедов), музыкального руководителя установлены компьютеры, МФУ. Установлено программное обеспечение для дистанционной работы с казначейством, электронного документооборота.
 6. Коридоры, групповые ячейки оформляются с учётом развивающей функции по образовательным областям.
- Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, привести её в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

4 РАЗДЕЛ.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования (прежде всего связанных с цифровизацией) требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий, в том числе технологий дистанционного образования и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей, развитие его индивидуальных личностных ресурсов, творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями АООП ДО.

Аналитико-прогностическое обоснование

Анализ и оценка ресурсного потенциала ДОУ. Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятие нормативных правовых подзаконных актов, введение и реализация ФГОС ДО влечет за собой системные изменения в деятельности образовательного учреждения: внедрение нового содержания образования, предъявление более высоких требований к профессионализму педагогических работников ДОУ, а так же создание

условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями деятельности МОУ детский сад № 178 являются:

- оздоровление и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение внедрения инновационных технологий и педагогических практик, для предупреждения вторичных отклонений у детей с нарушениями развития;
- создание эффективной, безопасной, безбарьерной предметно-развивающей среды для социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование процесса повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов;
- развитие сотрудничества с образовательными и научными организациями города в целях эффективного решения задач инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации основных направлений деятельности дошкольного учреждения в ДООУ разработана адаптированная образовательная программа, выстроена система медико-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для социальной интеграции их в общество сверстников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного и коррекционного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленного на коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а так же на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу начального общего образования. Программа разработана на основе примерных образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ);
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко;
- Программа групповой музыкальной психокоррекции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!» Е.Н. Котышева;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), Н.В. Нищевой.

- «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;

Реализация программы основывается как на общедидактических принципах, так и на принципах коррекционно-развивающего обучения. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и позволяет оптимизировать образовательную нагрузку на детей с особыми образовательными потребностями. Программа предусматривает создание оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми программы и современные образовательные технологии:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова. М.А.Васильева;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина; Программно-методических рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

ТЕХНОЛОГИИ:

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева, 2012.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П.2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. :— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб, 1999.

2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера,2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.
- Набор игр — занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.
- Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

4. Технологии формирования связной речи:

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.
- Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

5. Логопедические технологии обучения грамоте:

- Руканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.
- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013
- Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция коррекционных и общеразвивающих задач в образовательном процессе. При создании условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка и предусматривается возможность обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Анализ программно-методических ресурсов выявил необходимость корректировки основной образовательной программы ДОО и методического комплекта в соответствии с новыми нормативными документами (Законом РФ «Об образовании» в РФ и ФГОС ДО).

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей, коррекции и компенсации вторичных отклонений, коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование в работе с детьми современных форм организации детской деятельности, здоровьесберегающих технологий предупреждает переутомление, эмоциональный спад, снимает зрительное напряжение, повышает активность ребенка, создает благоприятные условия для развития психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствуют охране и укреплению здоровья детей и не противоречат требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для организации образовательной деятельности педагогический кабинет ДОО оснащен стационарным оборудованием для проведения мультимедиа-презентаций. Информационное образовательное пространство и эффективное использование ИКТ-технологий в ДОО обеспечиваются за счет использования компьютерной техники, имеющей выход в Интернет.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание в нашем дошкольном учреждении направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушениями развития, и включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно – воспитательной работой, достижение соответствующего возрастному уровню развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.). Коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Преодоление недостатков (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.), возникающих на фоне нарушений при овладении движениями.

Педагогический коллектив активно формирует у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни. В МОУ регулярно проводятся физкультурные занятия с использованием спортивного инвентаря и оборудования. Одно занятие в неделю проводится на

свежем воздухе; разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора (воздушные, водные процедуры, босохождение, ходьба по мокрым и ребристым дорожкам, полоскание зева и др.). В ДОУ стало доброй традицией проведение спортивных праздников и досугов для детей и их родителей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить и негативные моменты:

- низкий уровень двигательной активности детей на занятиях обусловлен отсутствием пропедевтических занятий с детьми, однообразием подвижных игр, моторной неловкостью, заторможенностью детей с нарушениями развития;
- недостаточное материально-техническое обеспечение для приобретения и обновления спортивного инвентаря и специального оборудования для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа по здоровьесбережению детей направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;

Для реализации задач здоровьесбережения в ДОУ создаются условия направленные на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы. Оптимизацию образовательной и двигательной нагрузки обеспечивает продуманный «щадящий» режим дня, использование разнообразных форм организации детской деятельности, а также специальных средств обучения детей с ОВЗ. Включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий позволяет снизить заболеваемость, выработать у детей привычку заботиться о своем здоровье, помогает совершенствовать физическое и психическое здоровье. Применение проектного метода позволяет педагогам включить в совместную деятельность по физическому развитию и здоровьесбережению родителей (законных представителей) воспитанников, сформировать у них активную позицию, привлечь к взаимодействию с ребенком.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Темпы снижения заболеваемости и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья остаются низкими в силу ряда причин:

- в ДОУ все больше поступает детей с комплексными (множественными) нарушениями в развитии, что обуславливает определенные трудности при организации работы;
- недостаток помещений (музыкальный и физкультурный зал находятся в одном помещении) не позволяет проводить с детьми пропедевтические упражнения с использованием специального оборудования;
- ограниченность специального физкультурного оборудования и инвентаря для занятий с детьми не позволяет оказывать качественную коррекционную помощь детям с множественными комплексными нарушениями развития. Недостаточно физкультурного оборудования и инвентаря для профилактики и лечения нарушений осанки и двигательных нарушений у детей. Низкий уровень здоровья воспитанников обусловлен как объективными, так и субъективными факторами:
- дети приходят в детский сад состоящими на учёте по различным группам заболеваний;

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- низкий прожиточный уровень многих семей воспитанников;
- отсутствие эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья детей (родители редко прислушиваются к рекомендациям педагогов и медицинского персонала, полная занятость на работе оставляет родителям мало времени для занятий с детьми).

Низкий уровень социализации ребенка является результатом следующих факторов:

- гиперопека родителями детей, имеющих нарушения в развитии и детей-инвалидов;
- родители (законные представители) не создают условия для формирования самостоятельности детей дома;
- недостаточный уровень компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования и оказания коррекционной помощи детям;
- недостаточная осведомленность родителей (законных представителей) в социальных и правовых вопросах;
- основной акцент сделан на обучение, а не на воспитание детей;
- низкий уровень толерантности у родителей детей, не имеющих комплексных нарушений в развитии, что затрудняет «включение» ребенка-инвалида в общество сверстников.

Мы понимаем, что образовательное пространство ДОО должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивать коррекцию недостатков в физическом развитии и совершенствовании движений, создать все необходимые условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество сверстников. Данное направление развития можно считать приоритетным при реализации Программы развития.

Познавательное развитие детей осуществляется регулярно в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в центрах развития. В группах воспитателями оборудованы уголки экспериментирования, познавательные центры, уголки природы.

Воспитатели ежедневно проводят коррекционный час, в соответствии с рекомендациями учителей-дефектологов (учителей-логопедов), с целью коррекции и компенсации недостатков развития, обусловленных психофизическими нарушениями у детей.

Развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из главных задач ДОО, т.к. большинство воспитанников – это дети с недоразвитием речи разного уровня.

Работа по развитию речи проводится во взаимодействии с учителем-логопедом и прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Педагоги ДОО активно используют современные образовательные технологии, в том числе компьютерные и информационные, для повышения познавательной активности у детей и развития коммуникативных процессов. Однако, дети с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью требуют повышенного внимания и применения специальных средств и приемов работы для обеспечения оптимального уровня развития.

В ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся познавательные занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, формированию математических представлений и развитию речи. Материал занятий подбирается специалистами дифференцированно в зависимости от вида и тяжести нарушений, способствует развитию психических функций у детей, формированию навыков социально-адаптивного поведения, повышению мотивации к образовательной деятельности у детей со сниженной познавательной активностью. Большую роль в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста играют занятия по конструированию и ручному труду. В группах имеются настольные, напольные конструкторы (модульные и деревянные) и строительные наборы, легио-конструкторы. Дети очень любят конструировать, поэтому для развития их конструктивных навыков и умений, развития творческого воображения и логического мышления, пробуждения интереса к механике необходимо приобретать новые, современные

виды конструкторов и строительных наборов (магнитные, веревочные, сюжетные, блочные, сборные).

В процессе организации познавательной деятельности в рамках интегрированных занятий воспитатели и специалисты используют разнообразные приемы активизации самостоятельного мышления у воспитанников, поддерживают интерес детей к деятельности, мотивируя их на решение познавательных задач. Положительным моментом является то, что специалисты и воспитатели шире стали использовать в образовательном процессе технические средства обучения. С целью активизации познавательного интереса у дошкольников педагоги применяют мультимедийные презентации по лексическим темам для закрепления обобщающих понятий, компьютерные дидактические игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти) и активизации познавательного интереса в процессе обучения, аудиозаписи для развития слухового восприятия. Важно отметить, что у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается снижение познавательного интереса и, как следствие, низкий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В процессе реализации программы развития необходимо создать мотивационные условия для качественного освоения программного материала детьми, а так же совершенствовать материально-техническое, методическое и информационное оснащение групп и кабинетов.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятия «лепка», «рисование», «аппликация», «конструирование», «музыкальное развитие». В ДОУ стало традицией проведение разнообразных музыкальных праздников и досугов для детей и их родителей: «Праздник Осени», «День здоровья», «День матери», «Рождество», «Новый год», «Праздник, посвященный 8 Марта», «День защитников Отечества», «Праздник Победы», «Выпускной бал для детей подготовительной группы», «День знаний» и др.

Занятия по музыкальному развитию интересны, разнообразны по содержанию, творческие и познавательные. Следует отметить, что дети с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности при овладении музыкально-ритмическими движениями, в силу специфических особенностей (нарушения общей моторики, скованность движений, боязнь пространства и др.), поэтому в педагогический процесс включаются подвижные музыкальные игры, специальные музыкальные разминки и упражнения, используются специальные средства (зрительные и слуховые ориентиры) для коррекции и компенсации данных нарушений у детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды для музыкального развития детей в ДОУ показал критическое состояние музыкального оборудования для самостоятельной музыкальной деятельности и развития у детей с ограниченными возможностями здоровья чувства ритма, координации и точности движений, творчества и музыкальных способностей (музыкальные инструменты устарели и требуют обновления). В детском саду имеется много дидактического материала, игр и пособий, для развития у детей интереса к изобразительной деятельности и проявления творческой активности. Воспитатели используют разнообразные традиционные и нетрадиционные техники при обучении детей с нарушениями развития изображению предметов и явлений окружающего мира (методика Т.С. Комаровой, методика Л.И. Плаксиной, рисование способом тычка, рисование свечкой и др.). Дети проявляют активность в выборе материалов для рисования (гуашь, акварель, восковые мелки, уголь, карандаши, фломастеры, акварельные мелки и др.), что способствует формированию у них познавательной и исследовательской деятельности, формирует устойчивый интерес к

изобразительной деятельности. Коррекционная направленность каждого занятия позволяет решать задачи коррекции и компенсации нарушенных функций у детей, а реализация программы в совокупности с набором специальных методов и приемов дает положительные результаты.

Оформление детского сада и развивающая предметно-пространственная среда направлены на эстетическое воспитание детей и развитие художественного вкуса, а также обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей. Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда в ДОУ строится в соответствии с требованиями программы, учетом возрастных и психофизических возможностей детей, их склонностей и интересов, носит развивающий характер, учитывает предпочтения детей разного пола (мальчиков и девочек). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими методическими и наглядно-дидактическими материалами в соответствии со спецификой АООП. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими АООП в группах создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Однако, следует отметить, что развивающая предметно-развивающая среда в ДОУ требует постоянного обновления и модернизации, создания специальных условий для детей с ОВЗ, обеспечивающих зону актуального развития ребенка и учитывающих их возможности (например: специальное оборудование, компьютерные программы для коррекционной работы с детьми, возможности уединения детей с аутистическими расстройствами и др.).

Анализ образовательного и оздоровительного процесса в целом показал, что в ДОУ созданы условия для комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для полноценного проживания ребенком периода детства, развития познавательной активности и проявления творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Наиболее значимыми достижениями ДОУ за последние 3 года являются следующие результаты работы:

- для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья привлекаются все специалисты ДОУ, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка;

- создана достаточно богатая адаптивная предметно-развивающая среда для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач;
- образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе комплексного тематического планирования, что обеспечивает качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщен богатый материал для осуществления коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, который активно распространяется среди педагогов района и города;
- значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, реализующих инклюзивное образование;
- работа с родителями (законными представителями), основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты в коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка ресурсного обеспечения деятельности ДОУ:

Кадровое обеспечение

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный, педагоги регулярно повышают свою квалификацию.</p> <p>- 80% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>- Использование педагогами (35%) стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>-Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>-Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные образовательные потребности.</p>	<p>-Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий</p> <p>-Привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения и специальных методов в</p>

		<p>процессе коррекционной работы.</p> <p>-Активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности</p>
--	--	--

Научно-методическое обеспечение

<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Систематизированы методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников;</p> <p>-Обобщен опыт работы ДОУ с отдельными категориями детей с ОВЗ</p>	<p>-Необходима корректировка основной образовательной программы ДОУ и методического комплекта для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Затруднения педагогов оценке качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции нарушений развития на основе диагностики.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>-Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.</p>	<p>- Разработать основную образовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование, современные педагогические технологии).</p> <p>- Разработать методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Пополнить методическую копилку ДОУ новинками литературы из области психологического развития детей с нарушениями развития дошкольного возраста.</p> <p>- Создание банка мультимедийных презентаций по основным направлениям развития ребенка</p>
--	--	--

Материально-технические условия

<p>-Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения коррекционного</p>	<p>-Недостаточность оснащения музыкально-физкультурного зала специальным спортивным оборудованием для реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>- Не все прогулочные</p>	<p>- Оснастить современными ТСО группы для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>- Эффективное использование данного оборудования, игр и</p>
---	---	--

<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ на 80% оснащено современным игровым оборудованием и детской мебелью. - В ДОУ имеется мультимедийное оборудование 	<p>площадки оснащены теньвыми навесами.</p>	<p>пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение ДОУ современным игровым оборудованием и детской мебелью.
--	---	---

Финансовые условия

<p>-Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого- педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>-Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>-Привлечение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения</p>
--	---	--

Нормативные условия

<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления предполагает совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения - Необходимо создать эффективную модель управления в соответствии с современными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность создать новую эффективную модель управления, основанную на расширении общественного участия в управлении ДОУ, командном менеджменте, создании
--	--	---

<p>образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>		<p>информационно-аналитической группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оптимальное стимулирование педагогического труда. - Определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). - Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.
--	--	--

Информационные условия

<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями социума в решении уставных целей и задач</p> <p>- Информационное образовательное пространство ДОУ обеспечивается за счет использования интернет-ресурсов.</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ;</p> <p>- Низкая компьютерная грамотность 15 % педагогов и 30% родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения, соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС.</p> <p>-Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p> <p>- Совершенствовать систему инфо-коммуникационного пространства ДОУ, способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>- Совершенствование имиджа ДОУ через официальный сайт дошкольного учреждения.</p>
--	---	--

5 РАЗДЕЛ.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Миссией учреждения является обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка на полноценное развитие, в том числе на оказание ему помощи в соответствии с психофизическими особенностями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация Программы на основе ФГОС ДО, внедрение инновационных образовательных технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
 - интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
 - создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.
- Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Цель Программы развития – обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
4. Реализация приоритетных направлений развития дошкольного образования, обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ в дошкольном учреждении, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития.
5. Оказание учебно-методической поддержки, необходимой помощи в повышении педагогического мастерства, реализации творческого потенциала педагогов ДОУ и создание оптимальных условий для повышения квалификации педагогов, в том числе по цифровизации образования.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ.

Основными **условиями** для реализации намеченных задач являются:

- организация в ДОУ доступной, безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;
- реализация, в общении с детьми, позиции равноправного партнера;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение и применение в практике инновационных развивающих образовательных технологий;
- повышение квалификации педагогов;
- создание эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОУ, ориентацию на успех и мотивацию к деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Модернизация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала при соблюдении дидактических требований, соответствие содержания обучения познавательным и психофизическим возможностям детей. Реализация принципа интеграции образовательного процесса в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей, создание специальных условий в групповых комнатах, кабинетах ДОУ и специального распорядка жизни, воспитания, образования детей с учётом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка.

Для решения поставленных задач, деятельность дошкольного учреждения должна базироваться на следующих принципах:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариантности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта в преобразуемой ситуации;
- принцип ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намеченных преобразований, включая адресность направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов, программ и подпрограмм;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение муниципальной системы образования как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности образовательных учреждений, а также связь с региональной системой образования;
- принцип гуманного взаимодействия субъектов деятельности как регулирующей, управляющей фактор, определяющий направления развития.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, успешную социализацию и интеграцию в общество сверстников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия педагогического коллектива, родительской общественности в— принятии и реализации правовых и управленческих решений в вопросах модернизации образовательной деятельности учреждения;
- создание в ДОО принципиально новой безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка и удовлетворяющей потребности в самовыражении;
- материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, обеспечение доступности и качества использования технических и информационных ресурсов.
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

- повышение конкурентоспособности учреждения.

Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2021г.- 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап (реализация) 2022г.- 2024г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения Программы и ее реализация</p>	<p>Задачи этапа: переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, ресурсов образовательных платформ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; реализация мероприятий Программы; промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</p>
<p>III этап (обобщающий) 2024г. Цель: анализ полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ» • «Дополнительное образование». • «Цифровизации образовательной среды»
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования; • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.

Таким образом - модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия

взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

6 РАЗДЕЛ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Мероприятия по реализации программы. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в МОУ».

В настоящее время одна из основных задач в детском саду – профилактика новой коронавирусной инфекции. Образовательную и воспитательную деятельность необходимо вести в соответствии с новыми санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20), поэтому главной **целью** здоровьесбережения является повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья, а так же профилактикой вирусных заболеваний.

Задачи:

1. Повышение уровня безопасности детского сада, ответственное отношение участников образовательного процесса к профилактическим мероприятиям по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции (использование средств защиты; масок, перчаток; соблюдение социальной дистанции и т.д.).
2. В соответствии с программой развития ДОО повышение компетентности родителей (законных представителе) по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Анализ состояния физического развития детей.

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ ежегодно	Врач-педиатр, узкие специалисты
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагоги ДОУ
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	Педагог-психолог
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагог-психолог

Перспективные направления развития дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены; использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации подпрограммы 2021-2024г.г.:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Постоянно действует «усиленный утренний фильтр», с регистрацией в «журнал термометрии»; проводится регулярная уборка и дезинфекция; разъяснительные мероприятия по	до прекращения режима ограничений	Медицинская сестра, старший воспитатель. воспитатели

	профилактике, использование средств индивидуальной защиты.		
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2021–2022	Старший воспитатель, рабочая группа
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	Врач, медицинская сестра
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медицинская сестра
5.	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания	ежегодно	медицинская сестра и группа административно-общественного контроля
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия; • ароматерапия; • коррекция речи. 	ежегодно	Врач, медицинская сестра
7.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей, (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2021г. – 2022г.	Администрация ДОУ, родители
8.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2021–2022	Администрация ДОУ

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Дополнительное образование».

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, дошкольников; она обеспечивает

свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

Замысел программы и основные направления деятельности:

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении.

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности дополнительного образования в МОУ детский сад № 178 для различных групп воспитанников на договорной основе получения образовательных услуг, обеспечит повышенный уровень качества их образования. Все воспитанники дошкольного учреждения имеют ограничения по здоровью, что затрудняет включение в дополнительное образование наряду со сверстниками, т.к. они нуждаются в индивидуальном подходе и адаптации программы под их особенности, поэтому реализация программы обеспечит доступность дополнительного образования и равных возможностей каждому ребёнку.

Направления развития системы дополнительного образования по следующим направлениям (в соответствии с возможностями воспитанников):

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-оздоровительное.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности дополнительного образования в МОУ детский сад № 178.

Мероприятия по реализации программы: 2021–2024г.г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание форм маркетинговой службы	2021–2022	Администрация
2.	Выявление образовательных запросов социального окружения	ежегодно октябрь	Администрация
3.	Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг МОУ № 178 для социального окружения (газета, буклеты, официальный сайт учреждения).	2021–2022	Администрация

4.	Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла, художественно-эстетического цикла	2021–2022	Администрация
5.	Участие воспитанников в районных и региональных программах, конкурсах	2021–2022	Администрация
Оценка результатов			
6.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Администрация Руководители кружков

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам;
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании МОУ № 178;
- расширение числа педагогов МОУ № 178 занятых в дополнительном образовании;
- результативность проведения дополнительных образовательных услуг.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка управляющим советом и родительским комитетом качества работы детского сада по дополнительному образованию;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей (законных представителей).

3. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Цифровизации образовательной среды»

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует повысить квалификацию педагогов до декабря 2021 года.

Анализ состояния

Мероприятия по реализации подпрограммы:

Первый этап (2021-2022г.г.)	Первый этап (2022-2023г.г.)	Третий этап (2023 – 2024 г.г.)
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

<p>1. Анализ актуального состояния использования педагогами ИКТ.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога, свободное владение профессиональными интернет-ресурсами.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников в области цифровизации.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и персональный сайт педагога.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на цифровизацию образования.</p>
---	--	---

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
- повышение уровня профессиональных компетентности педагогов в использовании ИКТ, свободное владение и ориентировка в образовательных платформах, сервисах, в том числе для дистанционного обучения, приложений и программ для организации онлайн-конференций, мессенджерах.

7 РАЗДЕЛ.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с детьми с ОВЗ	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению детей С ОВЗ и рост результативности творческой реабилитации
Модернизация образовательной среды:	Увеличение доли современного учебного ИКТ-

<p>пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>оборудования и программного обеспечения</p>
<p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p>	<p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%</p>